

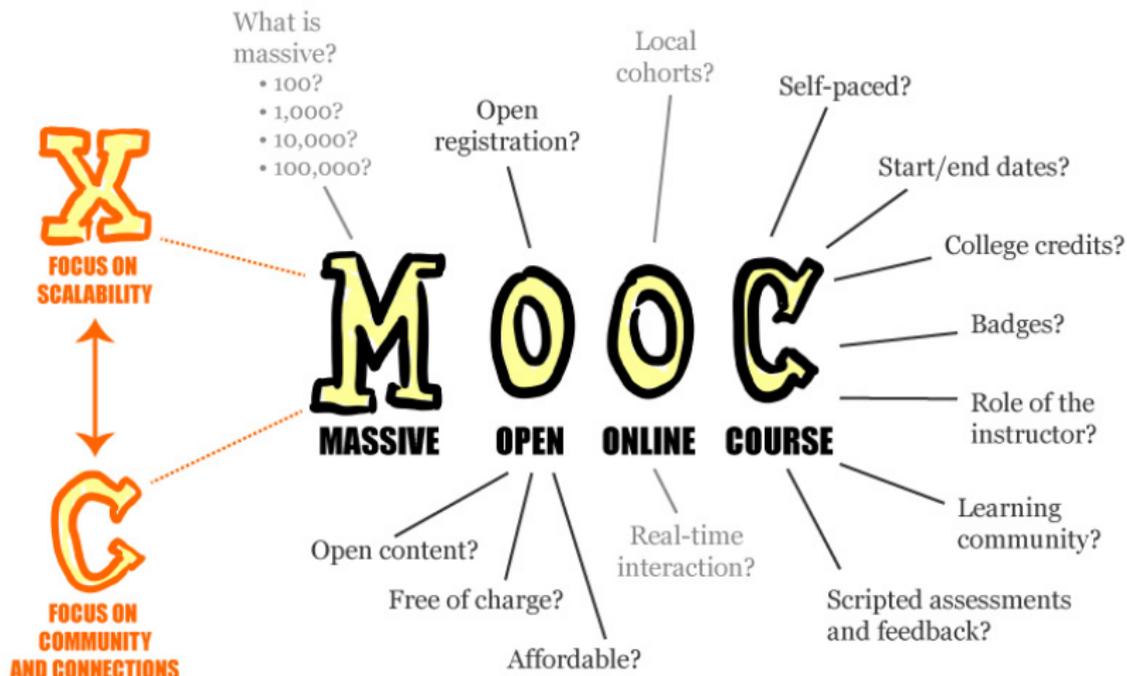
# Riunione Intermedia SIEP

Paolo Pellizzari – Dip.to di Economia e SIE

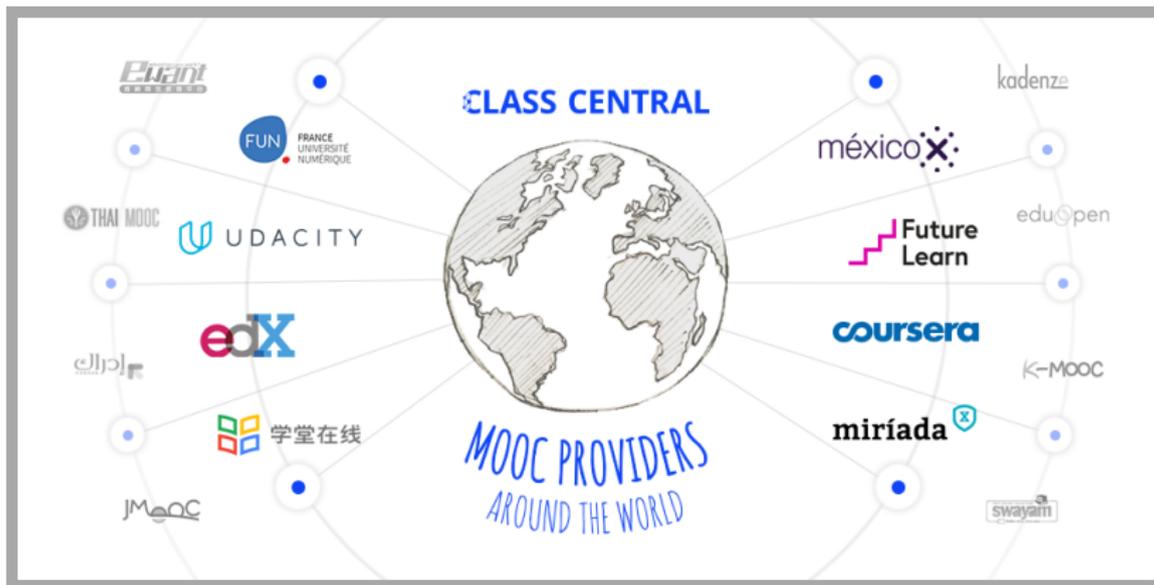
Roma, 22 giugno 2017

- MOOC: corsi online (accademici o meno) che consentono la partecipazione di un numero relativamente elevato di studenti.
- Tre generazioni:
  - Cambiamo il mondo: istruzione superiore gratuita e di alta qualità anche a chi non se la può permettere [2008]
  - Miglioramento d'immagine / marketing / branding / raccolta fondi (?) [2010]
  - MOOCs for us, uso locale per studenti iscritti: non cambieremo il mondo ma almeno cambiamo l'educazione [2013]

# Massive Open Online Courses (MOOC)



# Massive Open Online Courses (MOOC)



# Prospettive e opportunità per le UUII

- CRUI 2015: principalmente attori singoli / ora consorzi, EduOpen
- Punti di forza: eccellenza, interazione fra pari e flessibilità, corsi *blended* e *flipped*
- Punti deboli: mancanza d'interazione e laboratori, assenza di libro di testo, tassi d'abbandoni elevatissimi, studenti con PhD (!), mancanza di un modello di business
- *Adatti per corsi/argomenti di base, intermedi e avanzati*
- Come usare i MOOC
  - Ritorno d'immagine e terza missione
  - Formazione continua
  - Orientamento
  - Internazionalizzazione
- Google "cruì mooc" or [[https://www.cruì.it/images/allegati/pubblicazioni/2015/mooc\\_2015.pdf](https://www.cruì.it/images/allegati/pubblicazioni/2015/mooc_2015.pdf)]  
(download)

- Approvazione del collegio didattico
- Sostitutive di attività curricolari
- Svolte dal docente (max 50% carico didattico)
- In cambio di una lezione in presenza:
  - lista accurata delle letture
  - predisposizione di audio, video, (testo)
  - (esercizi svolti e da svolgere)
  - prove di autovalutazione

# (Dont) Worry, be happy!

<b>Pre-corso e/o Durante il corso</b>	Produrre i materiali	<b>Produrre in formato digitale:</b>  10. lezioni online (testo pdf, o audio, o video). 11. Batterie di test in autovalutazione (minimo 5 test, massimo 10 test circa per ogni lezione) 12. Risposte esatte alle batterie di test. 13. <i>Una guida al corso con obiettivi, modalità di svolgimento etc. (facoltativo).</i> 14. <i>Eventuali materiali aggiuntivi (libri, articoli, siti etc.) a sostegno delle singole lezioni online e del corso (facoltativo)</i>
<b>Pre-corso e/o Durante il corso</b>	Implementazione tecnologica materiali	<b>Collegarsi a Moodle per:</b>  15. organizzare lo spazio Moodle dove inserire i materiali delle lezioni. 16. Inserire i materiali sulla piattaforma Moodle. 17. Implementare le batterie di test nel sistema di valutazione di Moodle per ogni lezione. 18. Inserire le risposte esatte per ogni batteria di test.
<b>Durante il corso</b>	Attività di insegnamento e apprendimento	<b>Monitorare e supportare le attività di apprendimento degli studenti.</b>  19. seguire le attività degli studenti online. 20. Rispondere alle domande degli studenti che possono porre su materiali e quesiti; 21. Verificare la qualità delle lezioni (se troppo facili o troppo difficili, per poi modificarle e ricalibrarle). 22. verificare la qualità dei test (se troppo facili o troppo difficili per poter ricalibrare i test).
<b>Fine corso</b>	Valutare la qualità del corso	<b>Valutare l'andamento del corso:</b>  23. lezioni, test, gradimento del corso, al fine di ricalibrare il corso per l'anno successivo.

- Patto formativo e suddivisione in unità didattiche
- Ogni unità didattica (6 settimane):
  - numerosi video brevi (<10 minuti)
  - attività interattive (forum, wiki...)
  - materiali di supporto (slide, glossario, letture)
  - autoverifica d'apprendimento
- **In forum we trust!**
- 6 CFU: almeno 450 minuti di video
- Ingente sforzo di progettazione concettuale e tecnica
  - presidiare il forum / calendarizzare attività (e chat)
  - svolgere regolare ricevimento
  - prove intermedie

- Commodity: *una cosa utile e preziosa, come l'acqua o il tempo*
- Può essere usata per generare una molteplicità di Learning Objects (LO) diversi, come:
  - (ovviamente) la creazione di corsi a costi ridotti
  - attribuzione di crediti a chi ne ha titolo
  - l'allineamento di studenti con conoscenze/background diversi
  - l'erogazione di contenuti specialistici, spesso richiesti da pochi studenti o in nei casi in cui i corsi standard sono costosi o difficili
  - la produzione di materiale per lezioni frontali o per attivare attività didattiche non-standard (brainstorming, lavori di gruppo. . . )
  - presentazioni di pillole di ricerca o dibattiti/discussioni aperti al pubblico

- Lo stesso video che presenta argomenti legati ai flussi migratori si può usare:
  - come unità didattica in un MOOC di 4 settimane (ad esempio, aperto al pubblico senza erogazione di CFU)
  - per fornire materiale di background e motivazioni per la scrittura di un saggio / paper in un corso formale
  - per informare funzionari e lavoratori impegnati in programmi di sviluppo e in altre attività formative professionalizzanti
  - per iniziare/concludere una discussione o un dibattito pubblico e non accademico

- Come reagiscono gli studenti?
- Costi?
- [ok @ unive] (<http://ok.unive.it/>)
- [EduOpen] (<http://eduopen.org/>)